

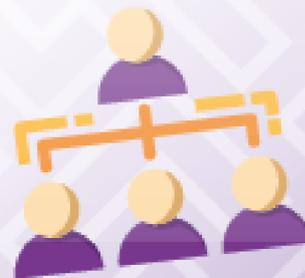


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MARGHERITA HACK -PA

PAIC8AS004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MARGHERITA HACK -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7711** del **21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2023** con delibera n. 54/2023*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Vittorio Emanuele III" accoglie complessivamente circa 1200 alunni tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. La maggior parte di questi risiede nel quartiere ma un buon numero di alunni proviene dai quartieri limitrofi (Pagliarelli, Boccadifalco, Bonagia, Villagrazia, Cuba-Calatafimi) e dal comune di Monreale.

Le famiglie, sebbene il background culturale sia medio, sono per lo più attente a quello che fa la scuola ed accolgono favorevolmente tutte le iniziative formative ed educative proposte.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto ricade all' interno della IV Circoscrizione del comune di Palermo, nel quartiere "Mezzomonreale-Villa Tasca". Si tratta di una zona periferica e residenziale ben servita dai mezzi pubblici, dotata di servizi commerciali, bancari e assicurativi, da presidi sanitari e scuole pubbliche e private di ogni ordine. Limitata risulta l'offerta culturale: a parte le istituzioni scolastiche non sono presenti, infatti, strutture che erogano servizi culturali quali teatri, cinema, biblioteche, musei, librerie.

La zona è ricca di ampi spazi verdi privati, ma mancano aree verdi, strutture sportive e ricreative pubbliche ad eccezione di quelle in dotazione alle scuole e alle parrocchie del territorio.

Non si registrano fenomeni rilevanti di microcriminalità o di degrado ambientale

Nel territorio operano diverse ONLUS che collaborano con le istituzioni scolastiche.

L'Ente Locale collabora attivamente con l'Istituzione scolastica per le diverse problematiche inerenti i servizi all'utenza e per la realizzazione di progetti interistituzionali ed è attivo e relativamente celere nella risoluzione dei problemi di ordine strutturale, nella manutenzione degli impianti e nell'erogazione dei servizi.

Dall'analisi delle specifiche caratteristiche del territorio e del tessuto socio-economico e culturale



della popolazione scolastica sono emersi i seguenti bisogni formativi di cui l'Istituto tiene conto nella progettazione dell'offerta formativa:

- inclusione;
- orientamento;
- formazione culturale ricca e diversificata;
- recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;
- formazione digitale;
- educazione sportiva.

Risorse economiche e materiali

Le risorse finanziarie di cui l'Istituzione Scolastica è dotata vengono assegnate dalla Regione Sicilia per il funzionamento amministrativo e didattico ed in misura minore da parte dell'Ente Locale.

La maggior parte dei laboratori e dei progetti per l'ampliamento formativo così come l'acquisto delle dotazioni e attrezzature didattiche laboratoriali vengono realizzati grazie ai finanziamenti Europei.

Il contributo volontario, deliberato dal Consiglio di Istituto, richiesto ogni anno alle famiglie viene utilizzato per la copertura assicurativa degli alunni, per l'acquisto e la manutenzione delle attrezzature e del materiale didattico ed, in misura minore, per consentire la partecipazione degli alunni indigenti alle attività didattiche i cui costi sono a carico dei genitori.

L'istituto comprensivo è costituito da 3 plessi, ubicati a breve distanza l'uno dall'altro. Tutti gli edifici sono adeguati alla normativa vigente in fatto di sicurezza e di accessibilità. Per gli alunni che provengono da quartieri limitrofi è disponibile anche un servizio di scuola-bus.

Tutti gli edifici scolastici sono dotati di collegamento ad internet a banda veloce che raggiunge le varie aule tramite cablaggio interno e WI-FI.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MARGHERITA HACK -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8AS004
Indirizzo	VIA CESARE TERRANOVA N. 93 PALERMO 90131 PALERMO
Telefono	0916605017
Email	PAIC8AS004@istruzione.it
Pec	paic8as004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvittorioemanueleterzo.edu.it

Plessi

PAULSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AS011
Indirizzo	PIAZZALE CARDINALE F.SCO CARPINO 3/5 PALERMO 90129 PALERMO

CAPITANO BASILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AS033
Indirizzo	VIA CAPITANO BASILE N. 54 PALERMO 90129



PALERMO

I.C. V. EMANUELE III -P.PAULSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AS027
Indirizzo	P.LE CARDINALE FRANCESCO CARPINO 3/5 PALERMO 90129 PALERMO
Numero Classi	28
Totale Alunni	549

ICS VITTORIO EMANUELE III (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8AS015
Indirizzo	VIA CESARE TERRANOVA N. 93 PALERMO 90131 PALERMO
Numero Classi	28
Totale Alunni	627

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2012-2013 La Scuola Media "Vittorio Emanuele III" e la D.D. "Capitano Emanuele Basile" si sono costituiti come Istituto Comprensivo.

L'istituto comprensivo aggrega in una sola struttura funzionale (il ciclo d'istruzione) diversi ordini di scuola statale presenti nel quartiere: la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

I tre gradi scolastici funzionano distintamente nel rispetto delle loro caratteristiche e dei vincoli dettati dalla normativa vigente, ma l'azione didattica degli insegnanti, nella prospettiva dell'intero ciclo di istruzione, viene organizzata e coordinata secondo una logica unitaria.



Tradizionalmente l'Istituto si è caratterizzato per un forte impegno nell'ambito musicale che ha portato alla nascita del coro d'Istituto ma anche, nell'ultimo decennio, a quella dell'orchestra di percussioni Sud Orff. Questa vocazione è sfociata nella creazione di una sezione musicale e l'Istituto, nell'anno 2015-2016, è diventato Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale, con l'attivazione dei corsi di violino, fisarmonica, sassofono e pianoforte.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento



Nel corso degli ultimi anni la scuola si è impegnata nella realizzazione di ambienti di apprendimento accoglienti ed inclusivi per lo sviluppo delle competenze degli studenti, sia per quanto riguarda la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia per quanto riguarda la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative).

Tutti i plessi sono dotati di laboratori attrezzati (linguistico, informatico, scientifico, musicale e artistico). Tutte le aule della scuola secondaria di I grado sono dotate di Schermi Digitali con relativo cablaggio internet e WI-FI. Alcune classi della primaria e dell'infanzia sono dotate di Schermi digitali e, in attesa di completare per tutte le classi la dotazione, restano ancora alcune LIM. L'Istituzione Scolastica, per potenziare le attrezzature e gli impianti già esistenti e renderli maggiormente adeguati ai processi di dematerializzazione in atto in ambito amministrativo e didattico, ha presentato la propria candidatura ed ha ottenuto dal Ministero i finanziamenti inerenti le misure FESR - PON 2014/2020. I progetti sono inseriti nel Piano di Miglioramento e fanno parte delle azioni coerenti col PNSD.

Si evidenzia, inoltre, che negli spazi esterni della sede centrale di via Terranova è stato realizzato il Parco Giochi delle Scienze cofinanziato dalla "Fondazione con il Sud": "Il Giardino di Tore l'inventore". È un parco strutturato come mostra attiva e permanente, con n. 22 exhibit, focalizzata su n. 7 temi scientifici: astronomia, onde, geologia, percezione, elettricità, luce e colori e meccanica.

La scuola, vista la dotazione di attrezzature, oltre a inoltrare le dovute richieste si impegnerà nel triennio a reperire i fondi necessari per la manutenzione di quanto già esistente e per l'acquisto e la realizzazione di attrezzature e infrastrutture che consentano di avviare il progetto "Scuola 4.0".

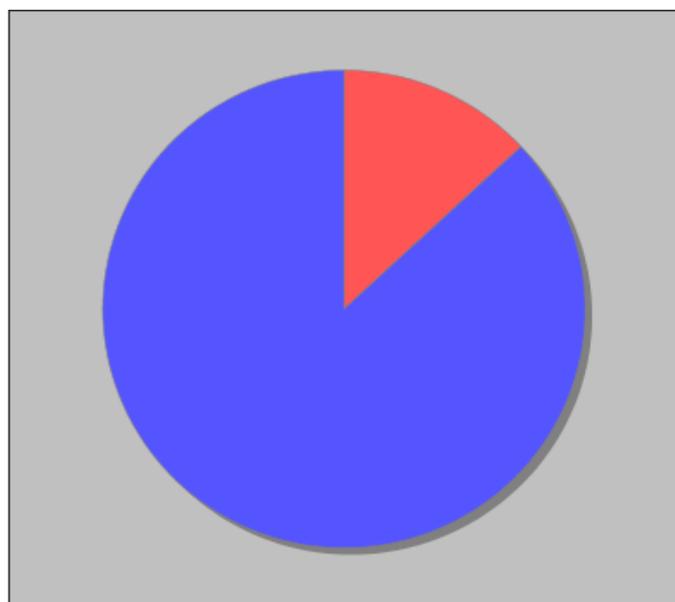


Risorse professionali

Docenti	147
Personale ATA	30

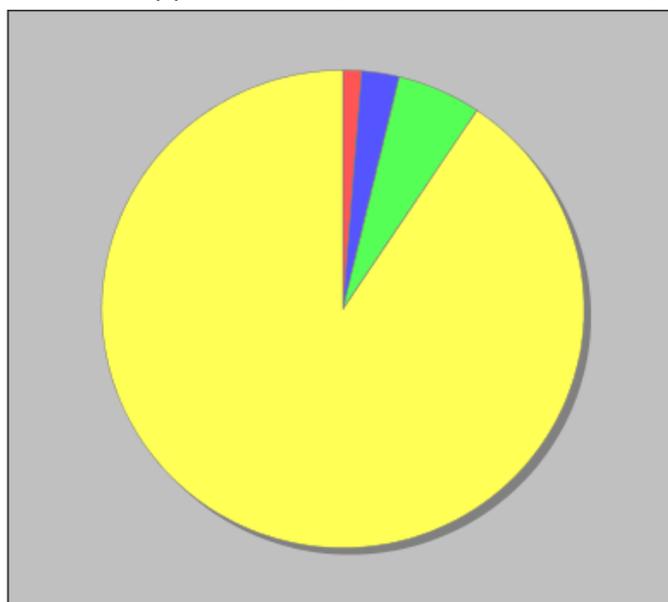
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 159

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 145

Approfondimento

Il 93,4% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, di questo il 4% è in servizio presso il nostro istituto dall'attuale anno scolastico. La distribuzione dei docenti per fasce di età è più o meno vicina ai valori medi delle altre realtà geografiche di riferimento con un evidente concentrazione nelle fasce over 50 (45,3%). Negli ultimi anni i numerosi pensionamenti hanno prodotto un ricambio generazionale che ha consentito l'ingresso di docenti più giovani. La scuola riesce a garantire stabilità



didattica e progettuale grazie alla permanenza dei docenti all'interno dell'istituto. Il dirigente scolastico è in carica in questo istituto dall'anno scolastico 2019-20.

La lunga esperienza lavorativa del corpo docente si manifesta attraverso un ricco bagaglio di esperienze culturali ed elevate competenze professionali che sono state potenziate nel triennio 2019 - 2022 dai percorsi di formazione organizzati dall'ambito territoriale sulla cultura dell'infanzia, sulla cultura artistica e musicale, sull'inclusione, sulla valutazione, sulla didattica per competenze e digitale, sulle competenze digitali e linguistiche e dalla partecipazione alla mobilità Erasmus+. Nella scuola primaria, è in crescita il numero dei docenti in possesso di laurea. I docenti di sostegno a T.I. hanno adeguate competenze professionali ed hanno seguito percorsi di formazione messi a disposizione dall'ambito territoriale di riferimento. La scuola si avvale di assistenti alla comunicazione.



Aspetti generali

La definizione delle priorità della scuola è stata determinata sia dall'analisi dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove standardizzate nazionali sia dalla consapevolezza del ruolo centrale ricoperto dall'istituzione scolastica nell'educare gli studenti alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole, all'accoglienza e all'inclusione. La scuola, pertanto, intende migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate mettendo in atto scelte educative e didattiche volte a favorire il successo formativo e a potenziare le abilità e le competenze linguistiche e logico matematiche. La scuola si propone, inoltre, con la scelta di attività, di laboratori e di progetti curriculari ed extracurriculari, personalizzati sui bisogni educativi degli studenti, di potenziare le competenze chiave europee degli studenti e di guidare gli stessi a diventare cittadini attivi, informati e responsabili.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione



Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Priorità

Utilizzare e gestire in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici, la comunicazione e il flusso informativo sulla rete.

Traguardo

Implementare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo, con spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

● Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Definire i punti di forza e di debolezza del percorso didattico-educativo relativo al nostro istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Io, cittadino europeo**

Il percorso intende favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curricolo e l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.

Esso intende promuovere, negli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado, la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.

Mira a far acquisire loro, attraverso le esperienze, le conoscenze, gli incontri, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del Sè), l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'intercultura, i rapporti con il territorio).

Attraverso le esperienze maturate nel percorso gli alunni si approprieranno dell'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'utilizzo di compiti autentici per la verifica delle competenze.



○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso consapevole degli strumenti digitali nel processo di insegnamento-apprendimento.

○ Inclusione e differenziazione

Incrementare l'utilizzo di metodologie inclusive e partecipative

Predisporre interventi didattici a cadenza regolare all'interno di un breve arco temporale; - Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare percorsi educativo - didattici interdisciplinari con metodologie attive a carattere laboratoriale e/o di apprendimento cooperativo; - Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Progetto E-twinning ed Erasmus

Descrizione dell'attività

Il progetto e-twinning è un progetto interculturale che prevede



un gemellaggio elettronico con la community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra le scuole. Tali progetti vengono realizzati attraverso una piattaforma informatica europea che coinvolge docenti e studenti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro su molteplici temi e discipline. I progetti si sviluppano intorno a una materia specifica o si concentrano su argomenti del programma d'insegnamento, coinvolgendo più discipline allo stesso tempo in attività intercurricolari. Il progetto Erasmus prevede la mobilità di gruppi di studenti in altri Paesi partecipanti e l'accoglienza di studenti provenienti da altri Paesi. All'interno del programma si organizzano attività didattiche e formative intorno ad alcuni temi chiave quali l'inclusione, lo sviluppo sostenibile, la memoria storica e il patrimonio culturale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Responsabile progettazione E-twinning ed Erasmus+

Risultati attesi

Il progetto E-twinning ed il progetto Erasmus intendono favorire il miglioramento delle seguenti competenze: - competenze linguistiche; - competenze di cittadinanza; - competenze imprenditoriali; - competenze digitali.

Attività prevista nel percorso: Internet come risorsa e la sicurezza in rete

Descrizione dell'attività

Tale attività nasce dalla consapevolezza che la scuola odierna si confronta con scenari complessi basati sulla diffusione della



tecnologia e dei sistemi digitali e mira sia a far sperimentare agli alunni le potenzialità della rete internet sia a far comprendere e conoscere agli stessi i pericoli presenti in rete. Il percorso coinvolge tutte le discipline e prevede il ricorso alle risorse offerte dalla rete internet nella pratica didattica per realizzare esperienze di apprendimento e contestualmente momenti dedicati a sensibilizzare sulle criticità della rete e a informare sulle modalità per un uso corretto della stessa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale e team dell'innovazione digitale

Risultati attesi

- Utilizzo consapevole e responsabile della rete; - sviluppo della capacità di riconoscere l'attendibilità delle notizie; - conoscenza dei limiti e delle potenzialità delle principali piattaforme social e delle leggi che ne regolamentano l'uso; - sviluppo della capacità di riconoscere i pericoli del cyberbullismo; - conoscenza delle leggi in materia di privacy.

Attività prevista nel percorso: Incontri di legalità

Descrizione dell'attività

Tale attività prevede la partecipazione degli alunni a incontri con associazioni e con esperti per promuovere la cultura della legalità, del rispetto, della pace e della non violenza. Negli incontri verranno trattati i temi della violenza, del bullismo, del cyberbullismo, della mafia e della cultura mafiosa.

Tempistica prevista per la

6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente Educazione alla legalità

Risultati attesi

- Formazione di cittadini responsabili e osservanti delle norme che regolano la corretta convivenza civile; - recupero e valorizzazione della memoria storica nei giovani come patrimonio civile; - acquisizione dei valori di legalità e di cittadinanza democratica; - valorizzazione della cultura dei diritti umani e della diversità come arricchimento. - rispetto del proprio patrimonio culturale e ambientale.

● **Percorso n° 2: Competenze di base e successo formativo**

La finalità del percorso è quella di incrementare le competenze alfabetico-funzionali e le competenze matematiche e tecnico-scientifiche per assicurare il successo formativo.

L'acquisizione delle competenze di base sostiene la realizzazione personale, il diritto alla salute, l'occupabilità e l'inclusione nella società del cambiamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'utilizzo di compiti autentici per la verifica delle competenze.

Incrementare i momenti di monitoraggio e di riflessione sui processi

Promuovere azioni organiche di recupero.

Introdurre l'utilizzo di prove strutturate comuni intermedie almeno per l'Italiano, Matematica e Lingua straniera

Predisposizione e somministrazione periodica di prove strutturate sul modello del quadro di riferimento delle prove Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre l'uso di prove strutturate in formato digitale sul modello delle prove Invalsi.

Favorire l'uso consapevole degli strumenti digitali nel processo di insegnamento-apprendimento.

○



Inclusione e differenziazione

Incrementare la predisposizione di prove strutturate personalizzate e/o differenziate.

Incrementare l'utilizzo di metodologie inclusive e partecipative

Incrementare metodologie didattiche inclusive, anche con l'utilizzo degli strumenti digitali e di ambienti di apprendimento innovativi.

○ Continuita' e orientamento

Incrementare le conoscenze e le abilità per porsi obiettivi e operare scelte consapevoli in relazione alle proprie inclinazioni e potenzialità in ambito formativo e lavorativo

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il numero di docenti che partecipano ad attività formative finalizzate allo sviluppo di competenze metodologiche - disciplinari, metacognitive e tecnologiche.

Incrementare e diffondere metodologie didattiche inclusive ed innovative in una logica di condivisione delle esperienze e di sperimentazione.



Attività prevista nel percorso: Ricerca-azione

Descrizione dell'attività	Tale attività prevede momenti di analisi condotte dai docenti sulle rilevazioni dei livelli di apprendimento degli studenti nell'ambito linguistico, espressivo e logico-matematico seguite dalla pianificazione e realizzazione di azioni, che coinvolgono gli studenti, rivolte al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze linguistiche, espressive e matematiche degli stessi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale Area 3 e coordinatore didattico
Risultati attesi	Studenti: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistico-espressive e matematiche; Sviluppo/potenziamento della motivazione ad apprendere; Promozione delle abilità di studio e dei processi metacognitivi ed emotivi; Docenti: Potenziamento delle competenze nella progettazione di attività inclusive; Potenziamento dell'utilizzo delle metodologie laboratoriali ed inclusive; Potenziamento dell'utilizzo di prove standardizzate nella valutazione degli apprendimenti; Risultati di sistema: Potenziamento della capacità di instaurare dinamiche positive, orientate all'apprendimento; Potenziamento della capacità sviluppare e diffondere buone pratiche; Formazione di gruppi di lavoro orientati alla sperimentazione pedagogica e didattica.



Attività prevista nel percorso: Non solo prove INVALSI

Descrizione dell'attività	Si tratta di attività interdisciplinari e laboratoriali, compiti di realtà e autentici che rendono lo studente protagonista del suo apprendimento. Sono privilegiati: - attività formative attive che danno accesso alla conoscenza mediante un metodo di apprendimento diretto ed operativo e superano uno schema puramente trasmissivo e ripetitivo del sapere; - attività strutturate secondo una prospettiva metacognitiva che favoriscono il pensiero critico e riflessivo e la capacità dello studente di "imparare ad imparare"; - compiti autentici che rappresentano uno strumento fondamentale per l'acquisizione di competenze trasversali strettamente connesse al vivere sociale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	- Funzioni strumentale Area 1 - Funzione strumentale Area 2 - Coordinatore didattico
Risultati attesi	Docenti: Potenziamento della conoscenza dei quadri di riferimento teorici nazionali e internazionali per la valutazione degli apprendimenti; Potenziamento della capacità di progettare per competenze; Potenziamento della capacità di progettare compiti autentici per valutare le competenze. Studenti: Aumento del livello di padronanza delle competenze di base Acquisizione della capacità di problem solving; Acquisizione della capacità di confrontarsi con compiti autentici.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli alunni impareranno a:

- gestire le proprie conoscenze seguendo modelli di apprendimento non formali capaci di promuovere il loro ruolo attivo nell'acquisizione di competenze e conoscenze, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze individuali.
- conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione;
- utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro;
- rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento.

La ricerca e la condivisione delle informazioni avverrà tramite strumenti non convenzionali, adottando modalità di lavoro innovative come:

- cooperative learning,
- storytelling,
- learning by doing,
- problem solving
- piattaforme e-learning
- flipped classroom

Su tali basi, gli alunni diventano protagonisti attivi di un processo di smontaggio e rimontaggio di informazioni attraverso un lavoro collaborativo facilitato dall'insegnante, in cui la condivisione con i pari (peer to peer) diventa fondamentale per la costruzione della conoscenza.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Migliorare la strutturazione delle prove comuni con criteri oggettivi, griglie e rubriche di valutazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Una didattica connotata da un approccio laboratoriale può indurre a riconsiderare modi e tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

La didattica laboratoriale può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della mera trasmissione del sapere attraverso la lezione frontale.





SPAZI E INFRASTRUTTURE

La trasformazione delle vecchie aule della classe in aule-laboratorio disciplinari rappresenta uno degli elementi distintivi del percorso. Le aule-laboratorio sono luoghi dove si possono costruire i saperi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici integrando metodologie formali, informali e non-formali.

L'ambiente scuola diventa un ambiente di apprendimento adeguato alla società dell'informazione e della conoscenza dove metodologie trasmissive vengono sostituite da una partecipazione attiva da parte degli studenti.

Nello specifico si intende realizzare classi tecnologicamente avanzate attraverso la seguente strumentazione.

- Schermi digitali (già presenti in tutte le classi della scuola di 1° grado ma non della primaria)
- Tablet dedicati agli studenti e agli insegnanti, dotati di software adatto a garantire la realizzazione di una lezione digitale interattiva. (Da incrementare)
- Contenuti didattici digitali interattivi (libri digitali e software didattici coerenti con quanto previsto dal curriculum nazionale per la scuola primaria e secondaria di I grado, integrati all'interno dei dispositivi tecnologici di fruizione).
- Sistema "repository" su Cloud per l'archiviazione e la distribuzione dei contenuti didattici digitali all'interno della rete di istituto.
- Sistema di autenticazione per l'accesso alla rete wifi, al fine di garantire la certezza che alle risorse digitali dell'istituto possano avere accesso solo gli utenti autorizzati (studenti tramite i tablet e docenti tramite tablet e LIM e altri utenti autorizzati).
- Ambienti di apprendimento polifunzionali per attività creative e laboratoriali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Piano scuola 4.0: next generation class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR adoteremo una soluzione ibrida. Predisporremo per ogni corso un'aula laboratorio che verrà dotata di attrezzature tecnologiche (monitor touch/interattivi e iPad). In questo modo gli studenti di ogni corso avranno a disposizione dei dispositivi che saranno a supporto della didattica delle diverse discipline e consentiranno ai docenti di attuare un'azione didattica attiva, collaborativa e inclusiva. Oltre all'introduzione di queste aule-laboratorio si provvederà a migliorare i laboratori di approfondimento già presenti nell'Istituto (scientifico, informatico, artistico, musicale e dell'inclusione) e a organizzarne di nuovi. Tali laboratori di approfondimento saranno a disposizione di tutte le classe dell'Istituto. Per le aule laboratorio acquireremo: • iPad che potenzieranno la dotazione già in essere nell'Istituto acquisite grazie ai finanziamenti precedenti; • monitor touch/interattivi ad integrazione della dotazione già in essere nell'Istituto; • armadietti per riporre gli iPad, dotati di sistemi di ricarica intelligente per risparmio energetico. Per i laboratori di approfondimento acquireremo: • arredi flessibili, rimodulabili tali da offrire la possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente; • strumenti tecnologici e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

software specifici per ogni tipologia di laboratorio come indicato nel punto 2.

Importo del finanziamento

€ 219.025,12

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La scuola propone attività curriculari ed extracurriculari, mirate alla realtà territoriale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzate sui bisogni educativi degli studenti, che intendono potenziare le competenze di base al fine di promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale e di contrastare la dispersione implicita, fenomeno che riguarda gli studenti che evidenziano competenze di base significativamente al di sotto di quelle attese al termine di un ciclo completo di formazione scolastica.

Per il triennio 2022 e 2025 la scuola ha pianificato e realizzerà interventi organici e di ampliamento dell'offerta formativa, volti a favorire il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche:

-attività di recupero curricolari ed extracurricolari delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;

- uso creativo della L1;

- progetto lettura: "Incontro con l'autore";

- il giornalino d'istituto: un finestra sul mondo;

- il progetto e-twinning ed Erasmus;

- preparazione e partecipazione al concorso Bocconi centro pristem a carattere nazionale: Gare di matematica;

- preparazione e partecipazione all'iniziativa Esperienza inSegna organizzata dall'associazione Palermoscienza;

- attività laboratoriali di scienze.

Per l'inclusione sociale la scuola propone ai propri studenti attività curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva, di legalità, di educazione sportiva e musicale.

-



Aspetti generali

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata da scelte educative e didattiche che mirano a favorire una formazione globale della personalità degli studenti e a far conseguire agli stessi i traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

Grazie al curriculum verticale d'istituto la scuola garantisce agli studenti un percorso formativo unitario dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado, graduale e coerente, continuo e progressivo e volto allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali (competenze digitali, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenza personale e sociale, competenze di cittadinanza).

La progettazione curricolare ed extracurricolare tiene conto delle indicazioni ministeriali e dei bisogni formativi e didattici degli studenti e affronta le seguenti aree tematiche:

- inclusione;
- orientamento;
- formazione culturale ricca e diversificata;
- recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;
- formazione digitale;
- potenziamento delle competenze sociali e civiche, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- cura dell'ambiente e del territorio;
- educazione sportiva e alimentare;
- educazione alla legalità.

Un ruolo importante nell'offerta formativa della scuola è rivestito, inoltre, dall'educazione musicale che viene proposta fin dalla scuola dell'infanzia garantendo attraverso attività, laboratori e progetti extracurricolari una formazione continua a tutti gli studenti. Nella scuola dell'infanzia vengono organizzati laboratori di musica basati sulla metodologia "musica in culla" di ispirazione gordoniana che, attraverso attività melodiche, ritmiche, danze libere e strutturate, body percussion e l'utilizzo dello strumentario ritmico Orff, consentono ai bambini di apprendere in modo naturale il linguaggio musicale. Nella scuola primaria vengono attivati laboratori e progetti extracurricolari che hanno



come obiettivo quello di fare vivere la musica agli studenti come un'esperienza autentica grazie ad attività pratiche che prevedono il ricorso alla body percussion e all'utilizzo dello strumentario Orff ritmico o a barre, di cui la scuola è dotata, o propongono l'insegnamento di uno strumento musicale quale la chitarra o l'ukulele. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale nel quale è possibile intraprendere un percorso di studio degli strumenti d'arte: il violino, il pianoforte, il sassofono e la fisarmonica. Lo studio di una delle suddette specialità strumentali rappresenta sia un punto di arrivo di un percorso avviato dall'infanzia sia un punto di partenza per tutti gli studenti che intendono proseguire con gli studi musicali presso il Liceo musicale o presso il conservatorio di musica o ancora un'opportunità per gli studenti che desiderano avvalersi delle potenzialità formative e didattiche della musica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PAULSEN	PAAA8AS011
CAPITANO BASILE	PAAA8AS033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. V. EMANUELE III -P.PAULSEN

PAEE8AS027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ICS VITTORIO EMANUELE III

PAMM8AS015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MARGHERITA HACK -PA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PAULSEN PAAA8AS011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPITANO BASILE PAAA8AS033

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. V. EMANUELE III -P.PAULSEN PAEE8AS027

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ICS VITTORIO EMANUELE III PAMM8AS015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Considerata la valenza trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, la scuola ha ritenuto produttivo di affidarlo, all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, a tutti i docenti componenti il Consiglio di classe con una partecipazione oraria proporzionale al monte ore annuale di ciascuna disciplina di seguito indicata:

- Italiano 6 h
- Storia 3 h
- Geografia 2 h
- Scienze 3 h
- Lingua Inglese 3 h
- Lingua Spagnola 3 h
- Arte e Immagine 3 h
- Tecnologia 3 h
- Musica 2 h
- Ed. Fisica 3 h
- Religione 2 h

In tal modo ciascun docente parteciperà all'attuazione delle attività inerenti la nuova disciplina sviluppando nuclei tematici afferenti la propria area di competenza, sempre nell'ottica di una visione multidisciplinare e interdisciplinare.

Allegati:

Schema orario Ed. Civica.pdf

Approfondimento



Nella scuola secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale nel quale è possibile intraprendere un percorso di studio dei seguenti strumenti d'arte: la fisarmonica, il pianoforte, il sassofono e il violino. Lo studio di una delle suddette specialità strumentali costituisce parte integrante del curriculum e rappresenta un'opportunità sia per tutti gli studenti che intendono proseguire con gli studi musicali presso il Liceo musicale o presso il conservatorio di musica sia per tutti gli studenti che desiderano avvalersi delle potenzialità formative e didattiche della musica. Tutte le azioni didattiche dell'educazione musicale sono in linea con quanto espresso nel decreto legge 60/2017 che sancisce norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e in particolare pone l'accento sul percorso della formazione musicale nei diversi cicli d'istruzione.

Allegati:

Regolamento Percorso_musicale VEIII.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. MARGHERITA HACK -PA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della consecutività e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, nel nostro Istituto è stato definito un curricolo unitario che traccia per gli alunni un percorso dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Il curricolo d'istituto è stato articolato attraverso scelte didattiche e formative orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione, innestate nel tessuto socio culturale di riferimento, progettate ponendo sempre al centro l'alunno e tenendo conto delle risorse disponibili, operate nell'ottica della formazione globale della personalità e della conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

Allegato:

Curricolo verticale_premessa.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire da**



cittadini responsabili

Infanzia	Primaria	Secondaria
Il sé e gli altri		Tutte le discipline
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente la voce e il movimento in rapporto con gli altri e le regole condivise.	Ha atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino in riferimento alla sua identità territoriale, nazionale ed europea.
	Ed. fisica	Ed. fisica
Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere le strutture sociali economiche e politiche**

Primaria	Secondaria di I grado
	Italiano
Riconosce i più importanti segni della presenza delle istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.
	Lingue straniere/Musica
	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
	Scienze/Storia/Geografia
	Collega lo sviluppo delle scienze in tutti i campi disciplinari allo sviluppo della storia dell'uomo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare alla vita civica e sociale**



Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
		Italiano/Religione
Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. Ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse. Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.	Esprime riflessioni sulla base di esperienze personali. Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. Organizza i propri impegni scolastici.	Partecipa a una conversazione su temi relativi a diversi ambiti sociali che appartengono alla sfera di interessi della sua età, applicando le regole della comunicazione efficace e utilizza il dialogo per dirimere le situazioni di conflitto.
	Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere e avere consapevolezza dell'equilibrio ecosistemico e degli effetti del comportamento umano**

Primaria	Secondaria di I Grado
	Storia/Scienze/Geografia
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Usa le conoscenze storiche per affrontare i principali problemi del mondo contemporaneo e riflette sul proprio stile di vita per contribuire alla soluzione dei problemi globali.
	Tutte le discipline
Collega lo sviluppo delle scienze in tutti i campi disciplinari allo sviluppo della storia dell'uomo.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere**



un comportamento etico per lo sviluppo sostenibile

Infanzia	Primaria	Secondaria di I Grado
		Geografia/Lingue Straniere/Tecnologia
Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
		Scienze/Tecnologia
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e gli animali, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e delle azioni dell'uomo che possono sostenere lo sviluppo sostenibile nel rispetto del pianeta e di tutti gli esseri



		viventi.
		Scienze/Tecnologia
		Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
		Scienze
		Conosce apparati e sistemi del corpo umano e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico; ha cura del proprio corpo attraverso scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari e di vita. Conosce le trasformazioni del proprio corpo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere il valore del patrimonio artistico ed ambientale e impegnarsi per proteggere il territorio

Secondaria di I Grado
Arte
Riconosce il valore dei principali beni artistico-culturale e paesaggistici presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzare e creare contenuti digitali

Infanzia	Primaria	Secondaria di I Grado
La conoscenza del mondo		Tutte le discipline
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Produce testi multimediali (continui e/o discontinui), utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori per diversi scopi, narrare, esporre, divertire, creare produzioni artistiche.	Nell'esposizione di argomenti di studio e di ricerca in tutte le discipline, si avvale o realizza prodotti con supporti specifici (schemi,



		presentazioni, mappe, testi e/o presentazioni digitali).
		Tecnologia
	Si avvia alla produzione di infografiche o di modelli di progettazione digitale (Coding).	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.
		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alle struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione (Coding).



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ricercare informazioni con l'utilizzo di strumenti digitali**

Primaria	Secondaria di I Grado
	Tutte le discipline
Conosce e inizia ad utilizzare le applicazioni digitali che gli consentono di ricavare informazioni, reperire materiali utili al fine di ricerca, di esposizione o di produzione di materiali personali.	Utilizza in modo autonomo le risorse digitali per ricercare informazioni su fatti e su problemi storici/geografici/scientifici, ponendosi domande sulla fonte e sull'attendibilità dell'informazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzare le tecnologie informatiche con spirito critico e con responsabilità**

Primaria	Secondaria di I Grado
	Tutte le discipline
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della



uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

tecnologia attuale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Imparare e usare buone maniere**

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;
- rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;
- rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;
- conoscere e praticare comportamenti corretti in quanto membro di un gruppo;
- riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;
- prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Star bene con sé, gli altri e l'ambiente**

- Costruire il senso della legalità;
- sviluppare un'etica della responsabilità, per agire in modo consapevole e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio ambiente di vita;
- partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise e sulle prime forme di partecipazione alle decisioni comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Io, tu e l'ospite**

- Attivare atteggiamenti di ascolto, di conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri;
- impegnarsi personalmente in azioni di solidarietà;
- comprendere cosa sono le norme e le regole;
- rispettare le regole di convivenza civile;
- svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di classe;
- cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni;
- adottare buoni comportamenti nella cura e il rispetto degli spazi condivisi;
- valutare le conseguenze delle proprie azioni;
- avere rispetto dei diritti umani;
- incentivare la responsabilità personale di cittadini democratici;
- conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria;
- riconoscere ogni persecuzione come azione da condannare e non reiterare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Superare atteggiamenti di insensibilità e di indifferenza

Costituzione

- Individuare le modalità di comportamento per prevenire casi di bullismo;
- manifestare il proprio disappunto argomentato di fronte a situazioni in cui qualcuno viene umiliato;
- educare alla cultura dei valori civili e della legalità;
- identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.

Sviluppo sostenibile

- Conoscere e acquisire consapevolezza dell'equilibrio ecosistemico e degli effetti del comportamento umano;
- analizzare buone pratiche di riciclo e riuso e individuare vantaggi per l'ambiente;
- conoscere e assumere comportamenti ecosostenibili;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale, rispettarlo e influenzarlo positivamente;
- individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Partecipare alla vita civica e sociale e conoscere le strutture sociali, economiche e politiche.

- Assumere atteggiamenti di ascolto;
- impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà;
- svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di classe;
- adottare buoni comportamenti per la cura e il rispetto degli spazi condivisi;
- gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio. l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale;
- cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni;
- mostrare attenzione ai compagni più fragili;
- ascoltare e condividere esperienze personali;
- identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti;
- identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.
- conoscere i simboli dell'UE.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e assumere atteggiamenti responsabili per l'ambiente**

- Interagire con l'ambiente naturale e sociale, rispettarlo e influenzarlo positivamente;
- individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione;
- riconoscere il valore dei principali beni artistico-culturali e paesaggistici e manifestare sensibilità e rispetto per la loro tutela e salvaguardia;
- conoscere l'obiettivo 14 dell'Agenda 2030;
- conoscere e riflettere sull'interdipendenza uomo-natura;
- individuare azioni che favoriscono il riuso, il riciclo e la rigenerazione dei materiali;
- riconoscere buone pratiche di risparmio energetico;
- individuare i beni riconosciuti dall'Unesco nella regione di appartenenza;
- proporre soluzioni per valorizzare un sito.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere e comprendere il valore delle regole in una società democratica**

- Saper definire i concetti di società, diritto, dovere e libertà;
- saper porre in relazione diritti, doveri e libertà;
- ricostruire l'evoluzione storica dei Diritti dell'Uomo;
- conoscere la funzione delle norme sociali e giuridiche di una società democratica;
- conoscere e rispettare il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti del web;
- imparare a identificare le fonti attendibili;
- conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e le principali norme a tutela dei beni ambientali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Rispettare l'uomo e l'ambiente

- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta Terra;
- conoscere le principali politiche ambientali europee e mondiali;
- conoscere azioni quotidiane che consentono la salvaguardia dell'ambiente e del territorio;
- conoscere e saper definire il concetto di uguaglianza, rispetto e inclusione;
- conoscere il manifesto della comunicazione non ostile;
- riconoscere le potenzialità della Costituzione italiana per costruire una società a misura di tutti, dove le parole hanno un valore;
- riconoscere l'importanza delle parole e utilizzare un linguaggio rispettoso degli altri e inclusivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere le istituzioni e comprendere il loro valore**

- Conoscere i concetti di Stato, nazione, popolazione, cittadinanza, sovranità popolare e politica;
- comprendere cosa sono le istituzioni;
- conoscere il funzionamento delle principali istituzioni italiane, europee ed internazionali;
- individuare analogie e differenze tra le diverse forme di governo;
- conoscere il contributo che le istituzioni forniscono per il benessere collettivo;
- conoscere gli organismi di tutela nazionale e internazionali (UNESCO);
- conoscere la valenza storico-democratica degli inni nazionali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Conoscere l'Agenda 2030 e le sue finalità

- Conoscere e comprendere le finalità degli obiettivi n.2 e 9;
- conoscere alcune azioni quotidiane che consentono di realizzare alcuni obiettivi dell'agenda 2030;
- conoscere e saper definire il concetto di libertà di pensiero e di economia solidale;
- conoscere e comprendere l'importanza di Internet fra le infrastrutture strategiche del mondo contemporaneo e l'importanza della riduzione del divario digitale come lotta alle disuguaglianze;
- essere consapevoli dell'importanza dell'identità online e imparare a gestirla;
- saper individuare le fake news;
- saper comunicare in modo corretto e responsabile online.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere e comprendere il concetto di libertà in una società democratica**

- Saper definire i concetti di società, diritto, dovere e libertà;
- saper porre in relazione diritti, doveri e libertà individuali e collettive;
- ricostruire l'evoluzione storica dei Diritti dell'Uomo;
- conoscere la funzione delle norme sociali e giuridiche in una società democratica;
- conoscere e riflettere sull'universalità del linguaggio musicale in relazione ai valori di cittadinanza;
- usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile;
- conoscere le dinamiche del Cyber bullismo e strumenti concreti per intervenire;
- conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e le principali norme a tutela dei beni ambientali e artistici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riflettere sul futuro del pianeta Terra

- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta;
- conoscere le principali politiche ambientali europee e mondiali;
- conoscere azioni quotidiane che consentono la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Il Sé e l'altro: le regole dello stare insieme

Attraverso tale iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si intende far



raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi:

- confrontare idee e opinioni con gli altri;
- partecipare alle conversazioni;
- conoscere il proprio corpo;
- conoscere le regole di igiene del corpo;
- controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- acquisire i concetti topologici;
- muoversi in modo spontaneo e guidato in base a suoni e ritmi;
- muoversi con destrezza e correttezza;
- conoscere i concetti di uguaglianza, solidarietà e legalità;
- conoscere i principali simboli dell'identità nazionale (l'inno di Mameli e la bandiera) e ricordarne gli elementi essenziali;
- rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività manipolative nell'ambiente scolastico e fuori
- focalizzare l'attenzione sull'art.3 della Costituzione;
- sensibilizzare il bambino ai valori dell'uguaglianza , della legalità e della solidarietà;
- conoscere la carta dei diritti dei bambini.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Il sé e l'altro: salute e benessere**

Attraverso tale iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si intende far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi:

- conoscere il proprio corpo anche in relazione allo spazio;
- conoscere uno stile di vita sano che coniughi, già dall'infanzia, la corretta alimentazione con il movimento e lo sport;
- controllare e coordinare i movimenti del del corpo;
- rielaborare graficamente i contenuti espressi riferiti ad una corretta alimentazione;
- riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo il corpo e gli alimenti;
- conoscere i nutrienti dei vari alimenti;
- conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo;
- determinare l'apprendimento di precalcolo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato realizzato tenendo conto dei traguardi previsti nelle singole discipline e attraverso l'individuazione dei percorsi di apprendimento che all'interno delle discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali e di Cittadinanza.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato i curricoli verticali con i traguardi di competenza per le competenze chiave di Cittadinanza

Allegato:

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MARGHERITA HACK -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: La scuola: un laboratorio dove Sperimentare, Tradurre, Esprimere, acquisire un Metodo**

Con tale azione si intende applicare un approccio che pone al centro le tecnologie digitali e integra le discipline, matematica, scienze e tecnologia, per metterle in relazione l'una con l'altra e per rimuovere le barriere tradizionali tra le suddette discipline. A partire da un problema reale o realistico, studentesse e studenti si metteranno in gioco e applicheranno le loro competenze digitali o digital skill: creare o personalizzare un sito, montare un video, usare il foglio di calcolo, analizzare dati e ricavare dei grafici, realizzare una presentazione efficace, creare dei post per i social network. Inoltre studentesse e studenti affronteranno lo studio di problematiche (inquinamento, ecologia ecc.) e di argomenti (l'elettricità, campo magnetico, risorse energetiche ecc.) attraverso i contributi delle tre discipline, matematica, tecnologia e scienze, per realizzare un itinerario comune attraverso esperienze dirette e riflessioni condivise.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare la familiarità con il digitale, al fine di favorirne un uso consapevole e creativo;
- incrementare le abilità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili;
- utilizzare il pensiero divergente e il tinkering, cioè la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici;
- far crescere l'interesse delle studentesse verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica;
- potenziare le competenze di comunicazione e di collaborazione, spirito d'iniziativa, adattabilità al cambiamento, capacità di pensiero critico.

○ **Azione n° 2: I bambini e il mondo STEM**

Con tale azione si intende sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro e conseguire le seguenti finalità:

- stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative;
- sviluppare una maggiore consapevolezza tra i bambini e le bambine della loro attitudine



matematico-scientifica;

-far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia;

-far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico- matematico.

Verrà promosso un apprendimento basato sull'esperienza e sull'esplorazione dell'ambito matematico, scientifico e tecnologico: bambine e bambini parteciperanno ad attività laboratoriali volte ad approfondire concetti e contenuti del suddetto ambito per sperimentare, ipotizzare e collaborare in modo critico e creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana;
- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca/azione;



- sperimentare la soggettività delle percezioni;
- sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.

○ **Azione n° 3: Giocare siSTEMaticamente**

Con tale azione si intende sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro e conseguire le seguenti finalità:

- stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative;
- sviluppare una maggiore consapevolezza tra i bambini e le bambine della loro attitudine matematico-scientifica;
- far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia;
- far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico- matematico.

Verrà promosso un apprendimento basato sull'esperienza e sull'esplorazione dell'ambito matematico, scientifico e tecnologico: bambine e bambini parteciperanno ad attività laboratoriali volte ad approfondire concetti e contenuti del suddetto ambito per sperimentare, ipotizzare e collaborare in modo critico e creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca/azione;
- sperimentare la soggettività delle percezioni;
- sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.





Moduli di orientamento formativo

I.C. MARGHERITA HACK -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Percorsi informativi di orientamento per conoscere il sistema educativo di istruzione e di formazione italiano;
- analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi;
- workshop orientamento: incontri con docenti e con alunni di scuole secondarie di secondo grado e con esperti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento linguistico

- Progetto eTwinning (gemellaggio elettronico con la community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra le scuole) - Progetto lettura "Incontro con l'autore" - Progetto latino: "Latina...Mente" - Il giornale di Istituto: "Una finestra sul mondo" - Progetto di scrittura creativa: "Scrivere, che passione"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Risultati attesi

- Riconoscere e adoperare strutture e funzioni linguistiche in modo appropriato e corretto; - acquisire conoscenze linguistiche e utilizzarle in situazioni comunicative reali; - conoscere, attraverso lo studio della lingua latina, le origini della lingua italiana e del patrimonio culturale, riflettere sulla loro evoluzione e potenziare la conoscenza delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana; - potenziare le competenze di comprensione e di analisi di varie tipologie testuali; - riconoscere l'importanza della lettura come strumento di informazione/formazione e crescita personale; - potenziare le competenze linguistico-espressive e di cittadinanza attraverso la stesura di articoli di giornale per il giornalino della scuola; - conoscere e rispettare culture diverse; - scoprire il piacere della scrittura; - saper esprimere la propria fantasia; - potenziare l'abilità di scrittura; - ampliare il lessico; - favorire l'acquisizione di competenze tecnologiche e creative; - potenziare l'abilità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------



● Potenziamento tecnico-scientifico

- Partecipazione a competizioni a carattere nazionale di giochi matematici, Gare di matematica (concorso Bocconi centro Pristem); - Coding con gli scacchi; - educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare e gestire in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici, la comunicazione e il flusso informativo sulla rete.

Traguardo

Implementare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo, con spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Risultati attesi

- Stimolare l'interesse per la matematica e per la scienza; - aiutare i ragazzi ad affrontare una nuova esperienza; - suscitare curiosità per i problemi; - stimolare l'intuizione; - stimolare la voglia pensare in maniera critica; - migliorare le abilità logiche, di analisi e di calcolo; - sensibilizzare le ragazze e i ragazzi sull'importanza di una corretta raccolta differenziata, al fine di perseguire un'economia circolare sostenibile attraverso il recupero delle materie prime; - rendere i ragazzi più consapevoli delle proprie scelte in tema di consumo e promuovere comportamenti localmente significativi e sostenibili in termini ambientali; - conoscere e rispettare i diversi ecosistemi; - conoscere le potenzialità delle applicazioni informatiche e delle nuove tecnologie; - sviluppare il pensiero computazionale; - potenziare la creatività nel risolvere problemi complessi, scomponendoli in microproblemi di più facile risoluzione.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna Aula generica

● Educazione alla legalità

- Partecipazione a percorsi di lavoro, attività e manifestazioni sul tema della legalità promosse dalla "Fondazione Falcone". ("Concorso Fondazione Falcone"), dall'associazione "Addiopizzo", dal MIUR, dall'USP di Palermo, dal Comune di Palermo e da altri Enti presenti sul territorio; - la giornata della memoria: attività letterarie, artistiche e musicali per non dimenticare le atrocità della storia dell'uomo e per promuovere la cultura della legalità, del rispetto, della pace e della non violenza; - incontri su diverse forme di violenza; - incontri sul bullismo e il cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Priorità

Utilizzare e gestire in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici, la comunicazione e il flusso informativo sulla rete.

Traguardo

Implementare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo, con spirito critico



e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Risultati attesi

- Comprendere l'importanza del rispetto di persone, luoghi e opere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della cultura della pace e della non violenza; - conoscere istituzioni, forze dell'ordine, enti ed associazioni che garantiscono e promuovono la cultura della legalità; - assumere comportamenti corretti, responsabili, propositivi e nel rispetto dei valori democratici; - acquisire e potenziare il pensiero critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



● Promozione delle eccellenze

- Partecipazione a competizioni a carattere nazionale di giochi matematici, Gare di matematica (concorso Bocconi centro Pristem); - concorso "Un poster per la pace" (Arte); - concorsi musicali;
- concorso promosso dalla fondazione Falcone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Promuovere una competizione sana, il lavoro di gruppo e la capacità di concentrazione; - accrescere la motivazione e la comprensione dei vari linguaggi espressivi; - valorizzare gli interessi e le attitudini degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Cittadinanza attiva

- Incontri / dibattito con esperti; - partecipazione a convegni o iniziative a carattere sociale; - partecipazione a concorsi; - progetto solidarietà (Adozione a distanza, Ass. P. Cutino, Pari opportunità, Ass.ne fibrosi cistica); - progetto lettura: "Incontro con l'autore".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della



sostenibilità.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; - valorizzazione dell'educazione Interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture; - sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; (Priorità art.1,c.7 della legge107); - diffusione della cultura ecosostenibile: a partire dai gesti quotidiani, rappresentare, attraverso le tecniche di disegno e di pittura digitale, comportamenti virtuosi come un uso razionale dell'energia, una minore produzione di rifiuti, l'utilizzo di mezzi di trasporto pubblici, ecc. al fine di promuovere essi stessi un nuovo stile di vita nel rispetto dell'ambiente; - conoscenza delle tecniche di espressione artistica e della comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Laboratorio di musica



- Progetto vocale, ritmico e strumentale: laboratorio di percussioni orffiane ed etniche e body percussion; - partecipazione a manifestazioni e a concerti d'importanza nazionali e locali; - sperimentazione della pratica musicale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. (D.M.8).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali; - far conoscere l'importanza della musica, della gestualità e del linguaggio artistico-espressivo come elemento fondante della cultura; - sviluppare il senso ritmico/melodico/armonico attraverso l'esecuzione di semplici giochi ritmici e di melodie; - conoscere la differenza fra le varie famiglie strumentali e la classificazione degli strumenti; - conoscere le potenzialità espressive degli strumenti musicali con particolare riferimento a quelli insegnati nella sezione musicale dell'Istituto: fisarmonica, pianoforte, sax e violino; - potenziare la sensibilità agli elementi artistici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Benessere - Sport - Sicurezza

- Avviamento alla pallavolo; - avviamento al gioco della pallamano; - avviamento alla pratica sportiva, basket; - avviamento al gioco "One Wall": "Onewall, il muro che unisce"; - Gioco, imparo, mi diverto con lo sport: educazione motoria, sport, gioco didattico per gli studenti della scuola primaria; - Divertirsi sportivamente: educazione motoria, sport, gioco didattico per gli studenti della scuola primaria; - attiva junior; - vivi l'atletica; - campionati studenteschi; - educazione ambientale; - educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Risultati attesi

- Riconoscersi e riconoscere il mondo che ci circonda; - acquisire le regole del gioco di squadra, della vita di gruppo, della partecipazione sociale; - promuovere i valori educativi dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza; - acquisire consapevolezza della propria identità corporea, della cura della propria persona e del valore di un corretto stile di vita; - acquisire



consapevolezza dei rischi e delle norme da rispettare negli ambienti scolastici ed extra-scolastici. La cura e il decoro degli spazi comuni, l'attenzione alle regole di sicurezza, l'acquisizione di un corretto stile di vita; - conoscere e adottare stili di vita salutari; - essere consapevoli nella scelta della propria nutrizione per migliorare la crescita; - assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili nei confronti dell'alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Potenziamento dell'inclusione

- Progetti di inclusione per alunni disabili: - laboratorio di educazione psicomotoria; - laboratorio video-musicale; - laboratorio grafico-pittorico; - laboratorio di recupero cognitivo mediante l'uso di strumenti informatici; - laboratorio di manipolazione e pittura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.. (art.1,c.7 della legge107)



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● Progetto continuità e orientamento

- Settimana della continuità: laboratori attivi tra classi quinte della primaria e prime della secondaria; - open days presso le nostre sedi scolastiche per la continuità con le scuole primarie del territorio e la valorizzazione dei rapporti con le famiglie; -percorsi informativi di orientamento; -workshop orientamento: incontri con docenti e alunni di scuole secondarie di secondo grado e con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Fornire un valido supporto agli studenti per riuscire a riconoscere e valutare le proprie inclinazioni e i propri interessi, e alle famiglie che confidano nella collaborazione della Scuola e dei Docenti nel momento di una scelta tanto decisiva quanto delicata per i loro figli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



● Esperienze di arricchimento culturale

-Viaggi d'istruzione e visite guidate: conoscere e apprezzare il patrimonio culturale del nostro paese; - partecipazione a rappresentazioni teatrali e ad eventi culturali: promuovere la conoscenza, il valore e la comprensione di linguaggi differenti nel veicolare significati, idee e valori; - "Panormus: la scuola adotta la città": il progetto promuove la consapevolezza che la cultura, da sempre, è elemento di fusione e confronto fra i popoli, oggi più che mai essendo Palermo in prima linea in tema di accoglienza e immigrazione. Molteplici gli ambiti disciplinari e tematici coinvolti nel progetto: arte, storia, lingue straniere, ed. alla legalità, ed. civica, musica. Il bene culturale adottato, come bene comune è vettore di sentimenti come la solidarietà, la condivisione e la coesistenza, adottare significa infatti conoscere e riconoscere, prendere in carico e curare il monumento o il territorio, per riconquistare spazi; - progetti eTwinning: i progetti vengono realizzati attraverso una piattaforma informatica europea che coinvolge docenti di tutte le discipline facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea; - progetto Cineforum: la scuola va al cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni



Teatro

● Recupero delle abilità di base

– Attività di recupero delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base nelle aree linguistica e logico-matematica e scinetifica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Il patrimonio culturale siciliano

All'interno del percorso formativo, in linea con lo spirito della Legge Regionale n°9 del 31 maggio



2011, viene promosso, in maniera trasversale alle discipline, lo studio del patrimonio culturale siciliano, dal punto di vista storico, letterario e linguistico, al fine di far comprendere meglio le problematiche legate al nostro territorio, il divario tra Nord e Sud, tra Occidente e Oriente. Tale approccio e una nuova acquisita consapevolezza della propria identità regionale, della cultura di appartenenza, aiuterà gli alunni a diventare cittadini migliori della Sicilia, dell'Italia, dell'Europa, del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conoscenza del patrimonio culturale siciliano; - riconoscimento del valore degli elementi della tradizione siciliana; - acquisizione della trasversalità dei valori di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Erasmus +

Si tratta di un progetto di cooperazione transnazionale che offre l'opportunità di condividere conoscenze, esperienze e buone pratiche con istituti scolastici dei seguenti Stati dell'Unione Europea: Francia, Lettonia, Portogallo. All'interno del programma si organizzano attività didattiche e formative intorno ad alcuni temi chiave quali l'inclusione, lo sviluppo sostenibile, la memoria storica e il patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Traguardo

Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Risultati attesi

- comprendere l'importanza della relazione tra la scuola, la comunità educativa e l'ambiente circostante; - saper sviluppare in modo interdisciplinare una lavoro assegnato; - saper utilizzare la tecnologia durante le varie fasi dell'apprendimento (eTwinning ed altre risorse online per attività di vario tipo); - conoscere il patrimonio culturale europeo: è necessario, infatti, conoscere e studiare ciascun paese coinvolto nel progetto, per potere svolgere e presentare le attività programmate; - acquisire competenze sociali e interculturali, il pensiero critico in senso democratico, l'impegno sociale e civico; - conoscere il proprio e altrui range culturale; - comprendere l'importanza dell'ambiente e acquisire una cultura del rispetto dell'ambiente.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Laboratorio artistico

- Un poster per la pace; - Panormus: la scuola adotta la città; - Digital painting.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Un poster per la pace: - acquisire conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali. Panormus: la scuola adotta la città: - sensibilizzare alla conoscenza, al rispetto e alle esigenze di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e ambientale dei centri storici; - acquisire competenze non solo specifiche della disciplina ma anche trasversali (comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile); - favorire forme di collaborazione tra alunni di diverse classi; - sviluppare la capacità di interazione con gli altri: stabilire rapporti di comunicazione con il pubblico ed esporre in lingua straniera. Digital painting: - conoscere i temi sociali della Street Art; - rielaborare creativamente immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini; - creare messaggi visivi utilizzando il software Gimp; - modificare virtualmente il paesaggio urbano della nostra città.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica



● Piano Nazionale di ripresa e resilienza Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1

- Nuove competenze e nuovi linguaggi; - interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche, logico- matematiche, digitali e del pensiero computazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Scienze



● Agenda Sud

Gli interventi formativi, destinati agli alunni della scuola primaria dell'Istituto, sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre e in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nazionali per allinearsi alla media nazionale

Risultati attesi

- migliorare il livello delle competenze in lingua madre e in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- UDA disciplinari e pluridisciplinari sul tema delle risorse del Pianeta, dello Sviluppo Sostenibile, dell'Economia Circolare, della salute e del benessere.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Infanzia	Primaria
	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

natura e gli animali, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



--	--	--

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra a banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Assicurare alla scuola un'efficiente e affidabile connessione in banda larga o ultralarga e in fibra ottica, per facilitare l'uso di soluzioni cloud per la didattica e di contenuti di apprendimento multimediali.

Titolo attività: Ambienti digitali per la didattica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione dell'Istituto

L'adeguamento dell'Istituto rispetto alle nuove esigenze formative passa attraverso "Il piano nazionale Scuola Digitale" (PNSD), documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

La digitalizzazione dell'Istituto è avvenuta intanto grazie ai finanziamenti europei i cui fondi sono stati già stanziati:



Ambito 1. Strumenti

Attività

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-SI-2021-440)

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-SI-2021-140)

4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo (10.8.6A-FESRPON-SI-2020-144)

L'Istituto si riserva di aderire ad altre iniziative relative al reperimento di fondi europei per continuare e perfezionare il processo di digitalizzazione e di innovazione didattica ad esso collegato.

Inoltre l'Istituto si sta attivando per la fase progettuale relativa al Piano "Scuola 4.0", linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, con cui si intende promuovere un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento.

Per quanto riguarda l'attuazione del Piano "Scuola 4.0", l'istituto è coinvolto nella seguente azione:

Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi (Azione 1 – Next generation classrooms) i cui finanziamenti saranno impegnati per le istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado.

- Realizzare AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si



Ambito 1. Strumenti

Attività

tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti digitali.

- Realizzare SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppiclasse (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio;

- Realizzare LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

Titolo attività: Piano per
l'apprendimento pratico
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Organizzare laboratori per la didattica e lo sviluppo di soluzioni digitali innovative nell'ambito delle quali possano essere messe a frutto in tutte le discipline la creatività e il protagonismo degli studenti con compiti autentici. Spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un'ottica di costruzione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimenti trasversali (Atelier Creativi).

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare un profilo digitale per ogni studente per arrivare al curriculum digitale dello studente, ovvero pervenire alla certificazione e valorizzazione delle competenze che gli studenti acquisiscono durante gli anni della scuola, in orario scolastico ed extra-scolastico.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

-Realizzare un profilo digitale per ogni docente in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

Titolo attività: Registro elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Migliorare l'utilizzo del registro elettronico in modo da rendere chiare le potenzialità ai docenti, agli studenti e ai genitori. Percorsi di formazione ad hoc accompagneranno i docenti all'uso di questo strumento.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Proseguire e completare il processo di dematerializzazione attraverso l'uso di piattaforme virtuale per la comunicazione interna alla scuola (DSGA-DS-Docenti) e della scuola con le famiglie/alunni.

Titolo attività: Sito della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Arricchire il sito della scuola con la pubblicazione online dei dati relativi alla vita scolastica.

Titolo attività: BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Valorizzare le dotazioni informatiche dei singoli alunni: aprire la scuola, in collaborazione con le famiglie, al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia all'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Innovare i curricula scolastici

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- L'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado deve essere aggiornato per includere nel curricolo le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro.

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

-Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare ponendo particolare attenzione ai seguenti temi:

- i diritti e doveri della rete,
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network),
- l'educazione all'uso consapevole della rete,
- la qualità, l'integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, privacy e protezione dei dati).
- il making, la robotica educativa, l'internet delle cose,
- la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale.

Titolo attività: Pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Realizzare di percorsi formativi snelli per lo sviluppo da parte degli studenti del pensiero computazionale e del coding che



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

risultano metodologie interessanti e efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti; essi inoltre possono contribuire, in ragione dell'impostazione ludico-laboratoriale, ad unire studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.

Titolo attività: Utilizzo di piattaforme digitali per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Incrementare e potenziare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica.

Titolo attività: Biblioteche innovative e libri digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Creare una Biblioteca Scolastica digitale, come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.
- Incentivare l'utilizzo delle risorse digitali (a volte particolarmente ricche) associate ai libri in adozione per le varie discipline.

Titolo attività: Utilizzo di Risorse Educative Aperte e autoproduzione di contenuti didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Promuovere l'utilizzo di risorse di apprendimento disponibili



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

all'interno di piattaforme di e-learning e l'autoproduzione collaborativa di contenuti di apprendimento.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione avanzata
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione specifica per Animatore Digitale;
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative per gli insegnanti in ambito digitale.
- Diversificazione dell'attività di formazione in livelli: livello base e avanzato.
- Formazione per l'utilizzo di software open source per la Lim; di applicazioni utili per l'inclusione; delle Google Apps for Educational per la didattica.
- Formazione e sostegno dei docenti allo sviluppo e all'uso del pensiero computazionale (coding) nella didattica (<https://code.org/>; <https://scratch.mit.edu/>).
- Formazione all'utilizzo registro elettronico (nuovi docenti dell'istituto).
- Formazione per utilizzo spazi Google Drive condivisi e



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

documentazione di sistema.

- Formazione all'utilizzo di strumenti utili per la realizzazione di test, web quiz, verifiche interattive (Socrative, webquest).
- Creazione di uno sportello permanente di assistenza.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PAULSEN - PAAA8AS011

CAPITANO BASILE - PAAA8AS033

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedi documento allegato

Allegato:

Criteri di valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi documento allegato

Allegato:

Rubrica di valutazione Ed. civica infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali



- Interazione sociale/socializzazione
 - Autocontrollo/responsabilizzazione
 - Partecipazione
- Cooperazione
Attenzione/impegno
Autonomia personale

Allegato:

Criteria di valutazione infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ICS VITTORIO EMANUELE III - PAMM8AS015

Criteria di valutazione comuni

- Comprensione e acquisizione di concetti e procedimenti
- Applicazione e utilizzazione
- Costanza e correttezza di esecuzione
- Autonomia nell'agire in situazioni di apprendimento

Allegato:

Valutazione generale obiettivi disciplinari.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Adottare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

Allegato:

Rubrica di valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

Comportamento_criteri di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva fanno riferimento all'art. 6 del DLGS 13 aprile 2017, n. 62. Nella seduta del 18 Maggio 2018, il Collegio dei Docenti ha deliberato che potranno essere ammessi alla classe successiva, su indicazione del Consiglio di classe, gli alunni con un numero di insufficienze non superiore a quattro.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva fanno riferimento all'art. 6 del DLGS 13 aprile 2017, n. 62. Nella seduta del 25 ottobre 2023, il Collegio dei Docenti ha deliberato che potranno essere ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato, su indicazione del Consiglio di classe, gli alunni con un numero di insufficienze non superiore a quattro.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. V. EMANUELE III -P.PAULSEN - PAEE8AS027

Criteria di valutazione comuni

- Comprensione e acquisizione di concetti e procedimenti
- Applicazione e utilizzazione
- Costanza e correttezza di esecuzione
- Autonomia nell'agire in situazioni di apprendimento

Allegato:

RUBRICHE VALUTATIVE PRIMARIA.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.



- Adottare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

Allegato:

Rubrica di valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

Comportamento_criteri di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva fanno riferimento all'art. 3 del DLGS 13 aprile 2017, n. 62.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola vanta una lunga esperienza nell'accoglienza e nell'inclusione di alunni disabili data la vicinanza con il Centro Riabilitativo di Villa Nave con il quale da sempre intercorrono rapporti di collaborazione e d' intesa per favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'attuazione di didattiche inclusive.

Tutti i docenti programmano ad inizio dell' anno scolastico attivita' che mirano all'attuazione di un percorso il piu' possibile adeguato alla peculiarita' di ciascun alunno con bisogni educativi speciali. Nel corso del c.a. gli alunni con disabilita' sono stati affiancati dal personale specializzato inviato dall' Ente Locale che in collaborazione con i docenti di sostegno hanno attivato processi inclusivi.

Gli alunni con disabilita' sono stati sempre coinvolti nelle attivita' col gruppo dei pari. Il gruppo per l'inclusione si riunisce periodicamente per valutare gli obiettivi previsti dal PAI ed eventualmente apportare correttivi. Il referente per la disabilita' tiene i contatti con le Unità Operative che hanno preso in carico i minori dal punto di vista sanitario e organizza gli incontri periodici del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per la realizzazione e l'aggiornamento dei piani educativi individualizzati (PEI). Il referente per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), non riferibili alla legge 170/10 e 104/92, si occupa dello screening, della consulenza psicopedagogica ai docenti, dei colloqui con i genitori e della collaborazione per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati (PDP). I PDP ed i PEI sono sottoposti ad un periodico monitoraggio all'intero dei Consigli di Classe al fine di migliorare gli interventi educativi e didattici.

Recupero e potenziamento

Molti degli studenti che presentano difficolta' di apprendimento appartengono a famiglie svantaggiate sul piano affettivo, socio-economico e culturale.

La scuola per queste problematiche ha attivato, attingendo a diverse fonti di finanziamento e alle risorse disponibili, sportelli di ascolto per famiglie e alunni, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti, laboratori di recupero disciplinari e metacognitivi. All'interno dell'aula i docenti hanno attuato varie tipologie di interventi di recupero individuale e di gruppo:



differenziazione dei compiti in base alle capacità, ecc.

La scuola favorisce il potenziamento degli studenti particolarmente dotati attraverso la partecipazione a concorsi (es. gare di matematica) potenziamento lingua inglese, laboratorio di latino che sono stati ritenuti efficaci dagli stessi fruitori anche per quanto riguarda la ricaduta sul profitto scolastico. Nella scuola primaria, anche quest'anno si è svolto il progetto di ricerca/azione per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento e la predisposizione di percorsi di recupero individuale e di gruppo. Nella prassi è il coordinatore di classe che cura il monitoraggio dei casi più problematici e la comunicazione con le famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Operatori Enti locali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni



anno scolastico, si verifica periodicamente. E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Dirigente scolastico -Consiglio di Classe -Famiglia -Specialisti dell'ASP -Operatori degli Enti locali (assistenti alla comunicazione ed all'autonomia, assistenti igienico-sanitari) -Collaboratori scolastici - Operatori dei centri riabilitativi (logopedia, psicomotricità e riabilitazione neuro-psico-motoria).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nella stesura del PEI secondo le aree dell'ICF, che descrivono le attività e la partecipazione declinate in obiettivi, attività e verifiche previste per l'anno scolastico. Anche nell'elaborazione del PdP per gli alunni con BES le famiglie vengono coinvolte per garantire un'azione sinergica e mirata al successo formativo dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri periodici con docenti, operatori e collaboratori

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli obiettivi previsti in sede di programmazione avviene sulla base di griglie, criteri e modalità opportunamente concordate all'interno del Consiglio di Classe e in maniera coerente con la progettazione didattica prevista per gli alunni.



Approfondimento

Allegato:

Regolamento_bullismo_e_cyberbullismo (2).pdf



Aspetti generali

La scuola individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale alle priorità e alle attività e valorizza il personale docente ed ATA, tenendo conto per l'assegnazione di tutti gli incarichi delle competenze possedute.

La scuola promuove per i docenti e il personale ATA percorsi formativi di qualità in coerenza con i bisogni formativi rilevati, con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento; al fine di garantire la formazione del proprio personale favorisce la partecipazione a tutte le iniziative di formazione proposte dal Ministero o dagli Enti autorizzati e promuove diversi protocolli di intesa per la realizzazione di azioni formative con scuole del territorio, Associazioni, la Circoscrizione e soggetti esterni (Ente Locale, ASP, Onlus presenti sul territorio).

Nel triennio 2019-2022 i docenti hanno avuto l'opportunità di partecipare ai percorsi di formazione organizzati dall'ambito territoriale 17 sull'inclusione, sulla valutazione, sulla didattica per competenze, sulla metodologie didattiche innovative e sulle competenze digitali, linguistiche e di cittadinanza attiva. Inoltre, grazie all'accreditamento Erasmus+ azione KA120 settore scuola, docenti e personale della scuola hanno potuto prendere parte a progetti di mobilità internazionale che hanno consentito di potenziare le competenze professionali in linea con obiettivi ed esigenze della scuola.

La scuola pone particolare attenzione alla comunicazione con l'utenza: grazie al registro elettronico i genitori possono visionare *on line* i compiti assegnati, le schede di valutazioni quadrimestrali e le comunicazioni; tutte le altre informazioni, costantemente aggiornate, sono reperibili sul sito dove vengono documentate e condivise gran parte delle attività svolte dalla scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

• Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti. • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, autorizzazioni uscite anticipate, ecc). • Coordinamento delle attività scolastiche e predisposizione della modulistica per le iscrizioni, la valutazione, le comunicazioni alle famiglie. • Adempimenti previsti per l'adozione dei libri di testo. • Raccordo con il Capo d'Istituto e i Coordinatori di Classe, Interclasse, di Intersezione. • Contatti con le famiglie. • Organizzazione dei compiti relativi alla L.626 e succ. raccordo con il RSPP. • Delega a redigere circolari. • Gestione organizzativa delle assemblee sindacali e dei provvedimenti straordinari relativi agli scioperi del personale.

2° collaboratore: • Verifica giornaliera delle assenze • Responsabile della diffusione tra il personale delle informazioni e delle disposizioni interne per il plesso Paulsen • Organizzazione sostituzioni docenti scuola primaria e dell'Infanzia assenti • Responsabile di plesso sicurezza • Predisposizione orario lezioni scuola

2



	<p>Primaria • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, autorizzazioni uscite anticipate, ecc); • Coordinamento delle attività scolastiche e predisposizione della modulistica per le iscrizioni, la valutazione, le comunicazioni con le famiglie;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>• N. 2 Collaboratori del DS • N.1 responsabile di plesso (Capitano Basile). • N. 1 Supporto organizzativo- didattico -metodologico • N. 6 Funzioni strumentali • N.1 Animatore digitale; • N.1 responsabile Progetti europei.</p>	12
Funzione strumentale	<p>Area offerta formativa 2 F.S.: • Curricolo verticale • Coordinamento e monitoraggio progetti curriculari ed extracurriculari • Coordinamento Progetti di Continuità e Orientamento • Referente Formazione personale • Piano annuale formazione • Collaborazione con F.S. dell' AREA DELLE RELAZIONI E DELLA COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA - TERRITORIO Area dell'inclusione 2 F.S.: • Coordinamento e monitoraggio degli interventi e dei progetti per favorire il successo scolastico e l'inclusione degli alunni disabili • Referente alunni H • Coordinamento e monitoraggio degli interventi e dei progetti per favorire il successo scolastico e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali • Referente dispersione • Referente Cyberbullismo • Referente genitori con figli adottivi • Partecipare alle riunioni del Gruppo di lavoro per l'Inclusione per la predisposizione del P.A.I Area della valutazione di sistema e dell'autovalutazione 1 F.S.: • Referente INVALSI • Coordinamento valutazione</p>	6



	<p>di sistema nazionale e autovalutazione • Coordinamento Nucleo interno Valutazione Area delle relazioni e della comunicazione Scuola-famiglia-territorio 1 F.S.: • Coordinamento Progetti di Continuità e Orientamento • Organizzazione eventi e manifestazioni • Responsabile comunicazione con il Territorio (Enti, Università, Scuole, etc.) • Responsabile comunicazione con stakeholder esterni sul sito web di scuola</p>	
Capodipartimento	<p>Per ogni area disciplinare sono state previste due figure, una per la scuola primaria e infanzia, e una per la scuola secondaria di 1° grado. • Raccordarsi con il docente coordinatore con Funzione strumentale Area 1 e Area 2, con il D.S., per le attività di progettazione ed elaborazione del materiale; • Coordinare all'interno del dipartimento la revisione dei criteri e dei documenti di valutazione e delle prove collegiali; • Coordinare le riunioni dei singoli dipartimenti, verbalizzare le decisioni prese e socializzare i lavori prodotti;</p>	16
Responsabile di plesso	<p>• Collegamento periodico con la sede centrale • Responsabile plesso sicurezza • Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (disciplina, ritardi autorizzazioni uscite anticipate, ecc.);</p>	1
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabile laboratorio scientifico: • Tenere aggiornato l'elenco delle attrezzature del laboratorio scientifico • Segnalare tempestivamente eventuali carenze e/o guasti e proporre il materiale da acquistare • Segnalare e coordinare le attività scientifiche, di ed. alla salute e di ad, ambientale da svolgere anche in accordo con Enti e Associazioni Responsabile</p>	3



	laboratorio informatico e sito web: • Gestione e manutenzione sito web • Responsabile attrezzature informatiche Responsabile laboratorio musicale: • Gestione e manutenzione del laboratorio musicale • Responsabile degli strumenti.	
Animatore digitale	• Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso, l'organizzazione di laboratori formativi • Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola • Progettazione, promozione e coordinamento delle attività relative al Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Collaborare con l'animatore digitale nelle attività di progettazione, promozione e coordinamento delle attività relative al Piano Nazionale Scuola Digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore dell' educazione civica avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria 1) Progetto di ricerca-azione assistita sullo sviluppo degli apprendimenti di base nelle classi II e V (PdM); 2) Potenziamento Lingue straniere; 3) Attività di recupero con alunni BES.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Azioni che si prevede di realizzare in caso di assegnazione del personale di Potenziamento: - Progetti di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche all'interno delle singole classi e/o per classi aperte (PdM); - Progetti di recupero individualizzati per alunni con BES .
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Azioni che si prevede di realizzare in caso di assegnazione del personale di Potenziamento: - Progetti di recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche all'interno delle singole classi e/o per classi aperte (PdM); - Progetti di recupero individualizzati per alunni con BES .
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento di Musica per orario cattedra in sostituzione del Collaboratore del Dirigente Scolastico Attività da realizzare in caso assegnazione del personale di Potenziamento: - Sperimentazione pratica musicale nella scuola Primaria, (D.M. 8/2011)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Azioni che si prevede di realizzare in caso di assegnazione del personale di Potenziamento: - Progetti di recupero e potenziamento Lingua Inglese.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

gestione dei flussi documentali; curare l'accesso ai documenti; regolare il flusso dei documenti; organizzare e curare la conservazione e la validazione dei documenti amministrativi;

Ufficio per la didattica

Organizzazione e gestione alunni Anagrafica alunni Libri di testo

Ufficio Personale Docente

Gestione anagrafica, amministrativa del Personale docente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.argofamiglia.it

Modulistica da sito scolastico www.portaleargo.it

Comunicazioni scuola-famiglia tramite il portale Argo <http://www.argofamiglia.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Unipa per tirocini formativi e TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Training sport academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione.

Approfondimento:

L'attività sportiva intende:

-concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante una sana attività sportiva educativa mirata alla crescita personale dell'allievo;

-Favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza corporea e di competenze psico-motorie;

- costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento delle scolaresche senza distinzione alcuna, a partire dalla scuola dell'infanzia, un pieno inserimento degli alunni ed una reale integrazione degli alunni diversamente abili.

Denominazione della rete: Rete di scopo "Insieme per dare forza ai servizi del territorio"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di attività formative in favore dei Docenti;

condivisione di risorse professionali e strutturali per approfondimenti sugli aspetti didattici e di programmazione.

Denominazione della rete: ICCS 2022

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Denominazione della rete: **Accreditamento Erasmus+ azione KA120 settore scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accreditamento come singolo istituto

Approfondimento:

L'accREDITAMENTO Erasmus+, approvato dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire per il periodo compreso tra 1/03/2021 e il 31/12/2027, consente all'Istituto di accedere direttamente a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione Chiave 1, di realizzare esperienze di formazione per insegnanti, dirigente scolastico e personale della scuola, e di mobilità degli alunni, a fini di studio o tirocinio, nei paesi aderenti al Programma. Inoltre, offre all'Istituto la possibilità di progettare la mobilità con una strategia a lungo termine per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento in linea con obiettivi ed esigenze della scuola.



Denominazione della rete: Convenzione con il dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università degli Studi di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione.

Approfondimento:

La convenzione stipulata con il dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli studi di Palermo ha la finalità di realizzare attività di mediazione culturale di cultura e lingua cinese.

Denominazione della rete: Rete osservatorio



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituzione scolastica, ai sensi della L. 107 comma 65, si avvale della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T. (operatore psicopedagogico territoriale).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla lingua dei segni italiana (L.I.S.)

Il corso di formazione sulla lingua dei segni italiani (L.I.S.) è stato organizzato per fornire gli strumenti teorici e di metodo per apprendere i fondamenti basilari della LIS e per permettere di far acquisire ai docenti una competenza finalizzata alla comunicazione inclusiva in ambito didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Erasmus Plus": lingua inglese (livello 2)

L'attività di formazione ha consentito ai docenti di migliorare le competenze per la comprensione dell'inglese parlato e scritto e di potenziare le abilità di scrittura, ascolto e pronuncia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutto il personale docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus Plus Indire

Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Erasmus Plus": sostenibilità ambientale

L'attività di formazione ha consentito ai docenti partecipanti di riflettere sul ruolo che gli insegnanti e l'educazione possono svolgere nel promuovere competenze verdi e su come sviluppare tali competenze negli studenti e come veicolare la conoscenza di temi sostenibili e di atteggiamenti responsabili verso l'ambiente.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

- Competenze chiave europee
 - Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Destinatari

Tutto il personale docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus Plus Indire



Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Erasmus Plus": didattica digitale

L'attività di formazione ha consentito ai docenti partecipanti di riflettere sulle potenzialità didattiche ed educative degli strumenti informatici, di conoscere le migliori app, piattaforme web e soluzioni informatiche per la didattica e di acquisire modi innovativi e buone pratiche per integrare le TIC nell'insegnamento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus Plus Indire

Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Erasmus Plus": confronto con sistemi educativi finlandesi ed estoni

L'attività di formazione ha consentito ai docenti partecipanti di conoscere sistemi scolastici diversi da quello italiano, in termini di modalità di organizzazione, di utilizzo di metodi innovativi, di processi di verifica e di valutazione e di riflettere, grazie al confronto tra sistemi educativi diversi, su pratiche



didattiche volte a migliorare il processo di insegnamento apprendimento dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus Plus Indire

Titolo attività di formazione: Piano Nazionale di ripresa e resilienza Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1

Interventi di formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti D.M. 65/2023

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutto il personale docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Piano Nazionale di ripresa e resilienza

Approfondimento

L'organizzazione delle attività di formazione del piano triennale di formazione docente tiene conto delle linee di azione nazionali per la formazione definite dal MIUR e dei bisogni formativi dei docenti che vengono rilevati per mezzo di un questionario su google moduli.

Dai risultati dei sondaggi somministrati sui bisogni formativi dei docenti e dalle richieste di partecipazione ai corsi attivati si è potuta constatare una stragrande maggioranza di preferenze ai corsi di lingua straniera, di informatica, sull'inclusione pertanto anche per i prossimi anni si propongono le seguenti tematiche formative:

1. Competenze di lingua straniera;
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3. Metodologie didattiche innovative
4. inclusione

Le attività formative vengono gestite dalla Scuola Capofila per il Piano triennale formazione docenti dell'Ambito 17. La scuola, inoltre, grazie all'accreditamento Erasmus+, approvato dall'agenzia nazionale Erasmus+ Indire per il periodo compreso tra 1/03/2021 e il 21/12/2017, può accedere direttamente a progetti di mobilità internazionale finanziati che rappresentano per i docenti della scuola una valida opportunità di formazione per migliorare la qualità dell'insegnamento.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per il personale di segreteria verrà effettuata una formazione in servizio sull'Innovazione delle procedure amministrative, sull'accoglienza e vigilanza alunni, dematerializzazione, la gestione documentale digitalizzata, la conservazione sostitutiva e sul nuovo Regolamento europeo sulla Privacy.